

Être parent est une merveilleuse et passionnante aventure remplie de joies et de découvertes mais aussi d'obstacles et de défis à relever particulièrement pour les familles confrontées à un ou plusieurs troubles du neurodéveloppement.

Voici nos vœux pour cette année nouvelle :

Nous espérons que sur votre parcours trop souvent encore défini comme « parcours du combattant » vous puissiez trouver des personnes ressources qui vous apporteront compréhension, soutien et vous conseilleront sur les aides et outils qui faciliteront l'apprentissage de votre enfant (c'est ce que proposent nos associations ... !)

Que les échanges avec les enseignants et les spécialistes soient empreints de collaboration et d'écoute, pour le bien-être et la réussite de chaque enfant.

Que vous puissiez également vous accorder des moments de répit et de sérénité, des temps et des lieux de ressourcement car prendre soin de vous est essentiel.

La Neurodiversité

Ensemble, continuons à promouvoir la neurodiversité, l'accueil des différences comme richesse (et non systématiquement comme difficultés) et une société et un système scolaire toujours plus inclusifs et accessibles à tous.

En suivant ce lien vous accéderez à la charte de la neurodiversité à l'école. N'hésitez pas à la partager !

<https://laneurodiversite-france.fr/la-charte-de-la-neurodiversite/>

L'école peut-elle répondre au refus scolaire anxieux par la bienveillance et le bien être ?

C'est le titre du 5ème séminaire du RSair (Refus Scolaire Anxieux Information et Recherche) auquel nous avons assisté.

Alexandre Ployé, Professeur des universités en sciences de l'éducation, nous a partagé son regard sur l'école et le Refus Scolaire Anxieux. Il est membre du laboratoire EMA (École Mutation Apprentissage) qui

s'interroge sur la problématique : le discours politique actuel fabrique-t-il réellement une autre école ?

Un premier paradoxe est constaté entre la tonalité positive des discours actuels pour une école plus inclusive, une école du bien-être, une école plus bienveillante et des réalités structurelles qui bougent peu ou pas ! Un paradoxe perturbant pour les enseignants, pour les AESH à qui on demande d'inclure correctement dans une forme scolaire qui pour l'instant ne le permet pas.

Il est intéressant **de penser la phobie scolaire au travers de la question de l'accueil à l'école.**

L'école telle qu'elle fonctionne actuellement est-elle un environnement « capacitant » ou un environnement qui vulnérabilise ?

Capacitante est un mot emprunté aux québécois qui utilisent ce vocable pour décrire ce qu'est une école inclusive : une école capacitante qui permet à l'élève de développer ses capacités à partir de là où il en est.

En ce qui concerne le refus scolaire anxieux : parler d'un environnement culpabilisant plutôt que d'enfants vulnérables redonne à l'école à la fois une responsabilité et du pouvoir et pointe la nécessité de modifier la forme scolaire pour rendre l'école inclusive et accessible à tous .

Dans son rapport de 2021 sur la santé mentale des enfants, le Défenseur des Droits rappelle que si la participation de tous à l'école est un droit pour tous les enfants, le bien être pour tous est également un de leur droit.

Autre point relevé par le défenseur : la nécessité de penser les violences symboliques à l'école notamment celles qui sont en lien avec la culture de la performance et avec la discipline.

Comment éviter la violence des évaluations, **ou de certaines appréciations** ! Les pronostics faits à la hâte qui disent prématurément que tel jeune élève n'aura jamais le brevet ou à un élève de CP qui redouble qu'il n'ira jamais au bac !

Nous avons apprécié la formule « ZEP » citée par Alexandre Ployé :

Que l'école soit réellement une Zone d'Épanouissement Prioritaire pour chacun est également l'une des motivations et l'un des objectifs de nos engagements associatifs.



TEMOIGNAGE : PARCOURS D'UN ADULTE DYS

Maxime a vécu une scolarité très laborieuse dès le primaire. Il avait des difficultés de lecture et de ce fait était en difficulté pour répondre aux consignes lors de tous travaux scolaires.

Il était en échec scolaire et se décourageait. Sa famille se questionnait beaucoup.

Le diagnostic posé en cm1 a permis de rassurer la famille.

C'était pour eux rassurant de savoir que Maxime avait un trouble d'apprentissage mais une intelligence standard.

Il était dyslexique, dysorthographique, dyspraxique et dyscalculique : des bilans orthophoniques et logico mathématique l'attestait et un bilan psychomotricien repéra le trouble dyspraxique et rassura sur le contexte intellectuel.

La famille rassurée accepta rapidement que ce jeune avait besoin de rééducations et d'accompagnement. Elle se renseigna et se mobilisa beaucoup.

Parce qu'il n'avait pas un grand stock de vocabulaire, elle le mit dans des lectures vocales de textes (divers livres et cd pour écouter au lieu de lire.)

Malgré l'acceptation de la famille, Maxime restait perturbateur en classe et difficile sur le plan relationnel en famille.

Le questionnement de la famille incita à un complément de bilan neuropsychologique. Un Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité compléta le diagnostic.

Un traitement permit de le stabiliser pendant plusieurs années. Il resta cependant échaudé de ses difficultés.

Il apprit à compenser son trouble avec de nombreux outils : logiciels pour écouter, pour dicter ses productions écrites, logiciel pour tracer les figures géométriques.

Comme il démarra ces outils de compensation tardivement, il les assumait difficilement en période de pré adolescence, au début des années collège.

Mais quand il accepta enfin de produire avec ses outils de remédiation, il se révéla très performant : des productions conformes au niveau attendu.

Il prépara un bac pro après de nombreuses négociations avec l'établissement scolaire qui tardait à accepter les besoins d'aide de ce jeune, très volontaire et aidé par son traitement et ses outils se revalorisa petit à petit. Il témoigna souvent de son parcours lors de conférence et de journées consacrées aux outils dys. ce fut aussi valorisant pour lui.

Ce bac pro fut suivi d'un BTS. Ses aménagements furent identiques aux années précédentes : tiers temps, et ses logiciels de compensation acquis depuis le collège.

Il souhaitait être ingénieur, le projet l'aidait à travailler en cours.

Le BTS obtenu, il entra en licence pro.

Et la licence obtenue en alternance, une proposition de l'entreprise lui donne l'envie d'entrer en vie professionnelle très vite et donc de renoncer à sa poursuite d'études.

Décision prise dans le plaisir de devenir autonome et de voyager grâce à son emploi dans l'entretien de machines professionnelles en Europe.

Loin d'être un renoncement douloureux, ce choix qui a évolué lui convient totalement.

ÇA SE PASSE DANS NOS ASSOS !



Vendredi 22 novembre 2024

APEDYS Marne et CAP EMPLOI 51 ont organisé dans le cadre de la SEEPH (Semaine Européenne pour l'Emploi des Personnes Handicapées) une rencontre intitulée « L'emploi des dys, c'est possible ! » pour sensibiliser à l'insertion professionnelle des dys. À la suite d'un petit déjeuner d'accueil, Apedys Marne et Cap Emploi 51 ont présenté respectivement leurs objectifs, leurs moyens d'action et répondu aux questions du public.

Un employeur a ensuite témoigné de la place qu'il accorde aux « dys » dans son entreprise, convaincue des bienfaits qu'ils peuvent apporter dans une équipe. Il a souligné l'importance de la mise en place des moyens de compensation en donnant quelques exemples pour faciliter leurs tâches et leur intégration professionnelle.

La matinée s'est achevée avec les témoignages de deux personnes dys en situation d'emploi. Elles ont présenté leurs parcours scolaires et de formation professionnelle compliqués voire chaotiques puis leur entrée dans l'emploi en plusieurs étapes pour arriver actuellement à des professions où elles s'épanouissent pleinement.

Nous nous réjouissons de cette co-organisation entre une association de parents et un organisme professionnel. À l'avenir, il est indispensable qu'un tour de table de présentation des attentes des participants soit effectué au préalable, permettant, de fait, l'expression de tous les présents et leur prise en compte dans le déroulé de l'événement.

Samedi 07 décembre 2024

À l'initiative de la **MSA**, **APEDYS Marne** a été invité avec **CAMSP**, **CCAS**, **CMPP**, **CAF** à participer à une table ronde intitulée : Regards croisés entre parents et professionnels.

Une trentaine de participants étaient présents.

Chaque intervenant a présenté son domaine d'activités et a répondu au fur et à mesure aux questions de la salle.

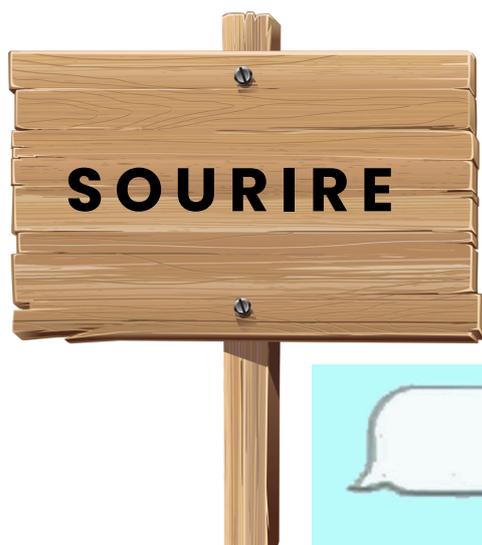
Ces échanges ont été suivis du témoignage d'une éducatrice dyslexique : son parcours scolaire, sa formation, son entrée dans la vie professionnelle... et toutes ses difficultés à contourner... !



Un questionnaire a été distribué en fin de rencontre. L'analyse est en cours pour un bilan fin janvier

Tous les intervenants ont insisté sur le fait que l'on ne doit pas rester seul face aux difficultés d'un enfant atteint de troubles du neuro-développement. Les échanges ont permis d'aborder les différentes problématiques autour de l'expertise des difficultés :

- pose de diagnostic encore trop tardif,
- mise en place du « travail » avec les familles,
- délais de prise en charge,
- lien avec l'Education Nationale,
- limite de l'école inclusive,
- importance de ne rien lâcher,
- ...



Salut tu fors ?

Tu veux dire quoi ? fors ?

C'est ce correcteur automatique débile... Je voulais dire tu dors ?

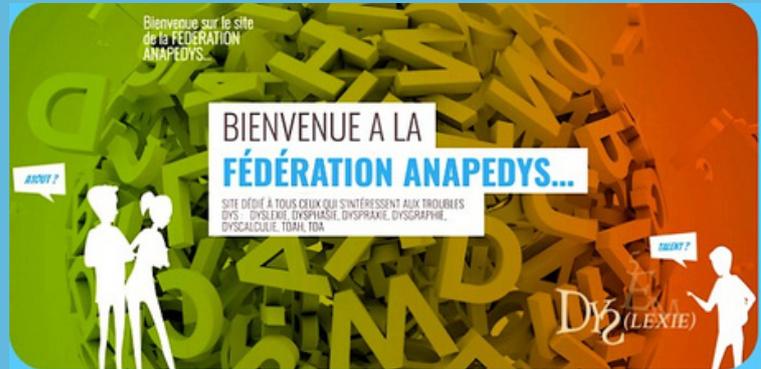
Désactive-le, c'est simple à faire...

Ok j'ai réucit a le desaactifé.
C'etez une bon idé care ainsi je
fait bocout moin déreur.

Pour encourager les jeunes dys et leurs familles, merci de nous envoyer des témoignages de jeunes adultes dys heureux et épanouis dans leur profession. Nous les publierons avec plaisir !

APEDYSNPDC@GMAIL.COM

CONTACTS



Fédération : 07 55 63 33 32

contact@anapedys.org

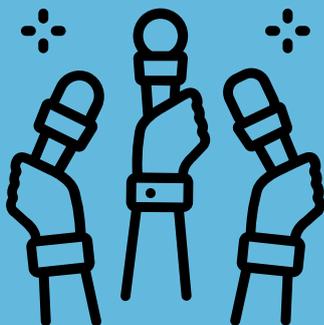
<https://www.anapedys.org/>

Suivez la fédé sur Facebook

<https://www.facebook.com/Anapedys>

et votre asso locale sur ses réseaux.

Vos assos ici : <https://www.anapedys.org/des-associations-membres/>



Vous avez une idée d'article ?
Des photos de vos actions ?
Contactez l'équipe du journal.