

### Sommaire

Les médecins face aux troubles

Page 1-2

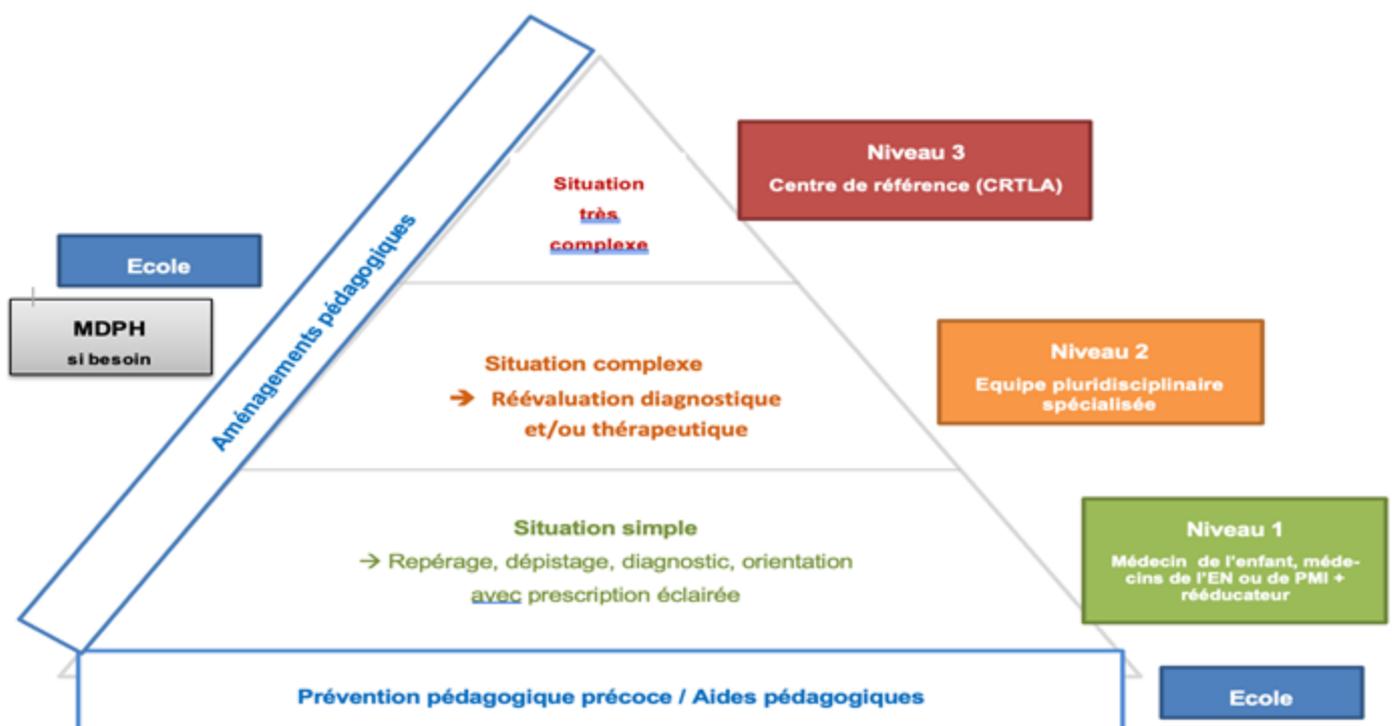
Guide de survie

Page 3-4

Actions des associations locales

Page 4-5

## LES MÉDECINS FACE AUX TROUBLES



En 2018, la Haute Autorité de Santé (HAS) a publié un guide sur le parcours de santé des enfants atteints de Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages (TSLA).

La revue médicale du praticien publie plusieurs articles sur les enfants avec troubles spécifiques du langage oral et écrit ou du calcul. Pour les troubles de la coordination et de l'attention, il faudra patienter. Il est proposé au médecin un outil d'évaluation modulable des troubles de l'apprentissage modulable nommé BMT-i.

Constats :

- Les enfants "dys" doivent bénéficier d'un parcours de soins adapté et coordonné.
- Les enfants "dys" doivent être reconnus tôt pour une prise en charge adaptée, évitant les conséquences délétères sur la vie de l'enfant (estime de soi, scolarité...) et de sa famille.
- Le médecin de l'enfant a une place prépondérante dans le parcours du jeune patient atteint de TSLA, dans cinq objectifs :
  - Reconnaître les signes d'alerte parfois masqués par des plaintes paravents de type « *Quand il veut il peut...* », ou des manifestations de tristesse, d'anxiété ou d'agitation,
  - Examiner l'enfant grâce à un outil normé et informer l'enfant et sa famille des résultats,
  - Apprécier la sévérité du trouble ainsi que le contexte médical (rechercher et traiter un trouble sensoriel, une pathologie neurologique ou psychiatrique avérée),
  - Expliquer le projet envisagé et accompagner les parents dans sa mise en place (aides pédagogiques et aménagements à l'école ou lors des devoirs, soins avec un rééducateur),
  - Assurer le suivi de l'enfant afin de revoir avec le rééducateur le projet thérapeutique (intensifier la rééducation, rechercher un trouble associé, apprécier le retentissement psychologique) si l'évolution n'est pas favorable.

Fabienne Miramand

# GUIDE DE SURVIE



Célia Guerrieri est professeur de lettres et dyscalculique. Elle a écrit plusieurs Guides de survie qui sont régulièrement mis à jour et peuvent aussi aider élèves et professeurs de primaire et de collège.

- Guide de survie pour l'élève dys au lycée.
- Guide de survie du lycéen et de la lycéenne dys pour le bac français.
- Guide de survie du professeur confronté à des élèves dys.

Quand on lui pose la question :

Pourquoi les élèves ont-ils besoin d'un "guide de survie" ?

Guide de survie du professeur confronté à des élèves dys

L'école est-elle inadaptée ?

Elle répond : « Hélas, c'est à nous, dys, de nous adapter au monde. C'est la règle du jeu. Pour les dys, l'école est un parcours du combattant. Cela dépend du trouble et de la pratique de l'enseignant, mais dans l'ensemble, c'est très difficile. Beaucoup d'adultes dys sont sortis traumatisés du système scolaire. J'ai écrit un "guide de survie pour les élèves dys au lycée". Ils sont nombreux, mais ils ne connaissent pas les techniques pour faciliter leur scolarité et être le plus autonomes possible. »



[http://guerrieri.weebly.com/uploads/1/5/0/8/1508023/guide\\_de\\_survie\\_pour\\_eleves\\_dys.pdf](http://guerrieri.weebly.com/uploads/1/5/0/8/1508023/guide_de_survie_pour_eleves_dys.pdf)

« Puis je me suis rendu compte que le sujet intéressait aussi mes collègues. On dit souvent que les enseignants ne s'occupent pas des dys, mais c'est faux. Ils sont nombreux à vouloir les aider, mais ils ne savent pas comment faire. Beaucoup sont perplexes, parfois perdus. J'ai donc conçu un "guide de survie

pour le professeur confronté à des élèves dys". J'avais envie de transmettre mon expérience, en tant que dys, et en tant qu'enseignante. »

[http://guerrieri.weebly.com/uploads/1/5/0/8/1508023/guide\\_de\\_survie\\_pour\\_les\\_prof.pdf](http://guerrieri.weebly.com/uploads/1/5/0/8/1508023/guide_de_survie_pour_les_prof.pdf)

« L'idéal, pour les dys, c'est la pédagogie différenciée car elle favorise leur réussite. Dans ma classe, je fais la même chose avec les dys qu'avec les autres élèves. Le but de tout mon enseignement est de différencier et de dispenser un cours accessible à la fois aux élèves dys et aux élèves non-dys.

[http://guerrieri.weebly.com/guides-de-survie.html?fbclid=IwAR1EzGozcxxHcq\\_nqghqpv58WPe\\_DskuhjK5i0V9rPsPuys-TMEyLnRbVOU](http://guerrieri.weebly.com/guides-de-survie.html?fbclid=IwAR1EzGozcxxHcq_nqghqpv58WPe_DskuhjK5i0V9rPsPuys-TMEyLnRbVOU)

Sylvie Plamont Le petit

## ACTIONS DES ASSOCIATIONS LOCALES

Partout les associations APEDYS informent, accompagnent, conseillent.

Si vous souhaitez voir des initiatives similaires dans votre région, cela ne tient qu'à vous. Prenez contact avec votre Apedys locale pour proposer votre aide.

Voici une action d'Apedys Vendée : **Un Parcours parentalité en cinq étapes.**

Apedys 85 va proposer des ateliers de pairs-aidance à destination des familles. Il s'agit d'un parcours parentalité de cinq rendez-vous, les samedis matin, pendant 2h30, une fois par mois. Les ateliers seront gratuits pour les membres d'Apedys 85 ; et au tarif de 25 euros pour les non adhérents.

Financement de la CAF, de la MSA et du Crédit Agricole Assurance dans le cadre d'un appel à projet sur la pair-aidance. Les financements permettent que l'aspect financier ne soit pas un frein pour les familles adhérentes.

Les thématiques :

- Comprendre mon enfant DYS ou TDAH avec une psychologue formée aux TCC (thérapies cognitives et comportementales),

- Accompagner mon enfant dans la vie quotidienne avec deux éducatrices spécialisées,
- Accompagner mon enfant côté scolaire, avec le numérique, avec une éducatrice spécialisée et une ergothérapeute,
- Accompagner mon enfant par le jeu avec une psychomotricienne et une orthophoniste,
- Et moi, parent dans tout ça ? Parler de sa charge mentale, prévention du burn-out des aidants, ouvrir vers les structures de répit avec une psychologue spécialisée TCC.

Une synthèse des possibilités ouvertes sera envoyée aux participants ainsi qu'un questionnaire pour évaluer la satisfaction de ces ateliers.

Audrey Roncali